PROJECTE LINGÜÍSTIC

Escola Els Grecs

ANNEX 1 del PEC

ÍNDEX

1.- INTRODUCCIÓ

2.- CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC.

- **2.1.- Alumnat**
- **2.2.- Entorn**
- **2.3.- Competència lingüística del professorat i places docents**
- **2.4.- Perfils professionals**
- **2.5.- Oferta de llengües estrangeres**

3.- OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

4.- CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS

- **4.1.- La llengua catalana, llengua vehicular d'aprenentatge**
  - **4.1.1.- Llengua oral**
  - **4.1.2.- Llengua escrita**
  - **4.1.3.- Relació llengua oral i escrita**
  - **4.1.4.- La llengua en les diverses àrees**
  - **4.1.5.- Continuïtat i coherència entre cicles i nivells**
  - **4.1.6.- Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial**
  - **4.1.7.- Atenció a la diversitat**
  - **4.1.8.- Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua**
  - **4.1.9.- Avaluació del coneixement de la llengua**
- **4.2.-La llengua castellana**
  - **4.2.1.- Llengua oral**
  - **4.2.2.- Llengua escrita**
  - **4.2.3.- Alumnat nouvingut**
- **4.3.-Llengües estrangeres**
  - **4.3.1.- Desplegament del currículum**
  - **4.3.2.- Metodologia**
  - **4.3.3.- Atenció a la diversitat**

5.- RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

- **5.1.- Materials didàctics**
- **5.2.- Informació multimèdia**

6.- ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

- **6.1.- Organització dels usos lingüístics**
  - **6.1.1.- Llengua del centre**
  - **6.1.2.- Documents de centre**
  - **6.1.3.- Ús no sexista del llenguatge**
  - **6.1.4.- Comunicació externa**
  - **6.1.5.- Llengua de relació amb les famílies**
  - **6.1.6.- Educació no formal**
  - **6.1.7- Alumnat nouvingut**
- **6.2.- Organització de la programació curricular**
  - **6.2.1.- Concreció anual horària de les llengües**
  - **6.2.2.- Coordinació de cicles i nivells**
  - **6.2.3.- Estructures lingüístiques comunes**
  - **6.2.4.- Biblioteca escolar**
- **6.3.- Projecció del centre**
  - **6.3.1.- Pàgina web del centre**
  - **6.3.2.- Piulapp i instagram**
  - **6.3.3.- Jornades de portes obertes**
  - **6.3.4.- Reunions d'inici de curs**

7.- AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PROJECTE

1.- INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de centre és un document que tots els centres públics i privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar com a part del seu Projecte Educatiu. D'acord amb la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, el Projecte Lingüístic ha d'emmarcar el tractament de les llengües al centre i ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües.

Aquest projecte pretén:
. Establir els principis per a l'ús de la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i relació en tots els àmbits del centre.
. Organitzar el tractament de la llengua al centre i establir línies d'actuació a seguir.
. Recollir criteris d'adequació dels principis a la realitat sociolingüística del centre

Aquest document ha estat elaborat pel claustre de professors juntament amb l'equip directiu .

2.- CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC.

L'Escola Els Grecs és un centre públic de dues línies amb dos nivells amb un únic grup. La nostra escola està situada a la urbanització Els Grecs, una zona del poble on predominen les cases unifamiliars.
A Roses hi ha tres centres públics més, un de privat concertat , dues llars municipals i dos instituts públics.

2.1.- ALUMNAT

Si analitzem la llengua familiar del nostre alumnat comprovem que el castellà predomina, el percentatge de famílies catalanoparlants és força inferior i s'equipara al de famílies bilingües.
Quant a les llengües no oficials de l'estat, predominen les famílies que parlen l'àrab, i més d'un 27%, trobem un percentatge molt i molt baix d'altres llengües : francès, romanès búlgar, alemany, italià, portuguès, rus, basc, anglès, ucranià ...

ETAPA	Centre i Sudamèrica	Magrib	Resta d'Àfrica	Unió Europea	Resta d'Europa	Àsia i Oceania
E. infantil 3-6	1	32		6		
E. primària	1	72	1	11	6	1

2.2.- ENTORN

L'entorn sociolingüístic del nostre centre ve determinat en gran manera pel tipus de famílies que tenim.

Més d'un centenar provenen del Magreb, disset de la Unió Europea, sis d'altres països europeus, un d'Àsia i dos de Sudamèrica (dades del curs 2017/18).

La majoria tenen com a llengua vehicular de casa la castellana tot i que cal dir que lles possibilitats per a usar el català fora de l'escola són moltes : disposem de premsa comarcal i tota mena de publicacions en llengua catalana, Biblioteca Municipal, teatre , televisió local ...

L'Ajuntament imparteix cursos de català a través del Consorci de Normalització Lingüística.

Al municipi també funciona El Pla Educatiu d'Entorn (proposta educativa basada en la cooperació dels diferents agents educatius de la comunitat i que promou la cohesió social i l'ús de la llengua catalana com a element d'integració, fomentant a la vegada l'educació intercultural. S'adreça a tots els infants i joves i comunitat educativa, amb una especial sensibilitat als sectors socials més desafavorits).

2.3. Competència lingüística del professorat i places docents.

El claustre de professors del centre disposa d'una plantilla de 26,5 professionals, entre els quals hi ha dues places de mestres especialistes en llengua francesa que no són ocupades per funcionaris deficnitius al centre.

Cal dir però que tenim dues mestres definitives amb aquesta especialitat i d'altres que no són definitives.

De l'especialitat d'anglès tenim una mestra definitiva.

2.4.- Perfil professional

Treball docent específic amb perfil professional amb perfil professional de lectura i biblioteca escolar (LBI)

MISSIÓ: Consolidar l'enfocament didàctic de la lectura com a eix transversal del currículum en el centre educatiu i coordinar l'ús de la biblioteca, d'acord amb el projecte educatiu del centre.

FUNCIONS PRINCIPALS ADDICIONALS A LES FUNCIONS DOCENTS ORDINÀRIES:

- Impartir docència fent ús d'estratègies didàctiques que potenciïn la lectura com a instrument d'aprenentatge.
- Vetllar per la coherència metodològica en l'aprenentatge inicial de la lectura (infantil i cicle inicial de primària).
- Impulsar i coordinar, si escau, el pla de lectura del centre (PLEC). - Assessorar els professors en la selecció de materials i en les estratègies didàctiques que afavoreixin l'aprenentatge a través de la lectura.
- Coordinar la biblioteca escolar i promoure activitats que fomentin el gust per la lectura.

2.5.- Oferta de llengües estrangeres

En el nostre centre s'introdueix la llengua francesa com a primera llengua estrangera a P5 de manera totalment oral, i la llengua anglesa com a segona, al primer curs de Cicle Superior, tot i que aquell alumnat que és de necessitats educatives especials o presenta moltes dificultats en les àrees de llengua no la fa. (en les sessions d'anglès va a l'aula d' EE o ve rep un reforç o SEP)

Com a població propera a la frontera i majoritàriament turística es considera important que el nostre alumnat domini la llengua francesa. També pensem que és important que tinguin nocions d' anglès, llengua imprescindible avui en dia.

3.- Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües.

Els objectius principals del nostre projecte Lingüístic són els que es recullen al Projecte Educatiu de Centre i que relacionem a continuació:

- **Ajudar els alumnes a conèixer i apreciar la llengua, la història i la cultura de Catalunya**, respectant i essent fidels al nostre Projecte Lingüístic i articulant les mesures organitzatives i didàctiques oportunes per a aconseguir la integració gradual de tot l'alumnat.
- **Aconseguir que els alumnes sàpiguen expressar-se de forma oral i escrita en català i castellà** amb claredat, coherència i adequació a les diferents situacions comunicatives.
- **Fer que els alumnes esdevinguin lectors competents**, amb un bon nivell de comprensió i d'eficàcia lectora i **gaudeixin dels plaer de la lectura**. A tal efecte es crearà un *lloc de treball específic estructural de perfil de Lectura i biblioteca escolar.*
- **Iniciar l'ús de la llengua francesa a educació infantil.**
- Potenciar l'ús prioritari de la llengua catalana en tots els àmbits del centre: ensenyamentaprenentatge, comunicació escola-família, tràmits administratius,...

4.- Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües

4.1.- La llengua catalana, llengua vehicular d'aprenentatge

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre i de relació entre els diferents membres de la comunitat educativa.

4.1.1.- Llengua oral

El centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Pel centre el paper de la llengua oral és fonamental : cal saber escoltar, parlar, exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per a ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

A Educació Infantil, considerant que la llengua oral és la base de l'estructuració mental i la socialització, i en l'àmbit escolar per un bon aprenentatge de la lectoescriptura i que per tant engloba totes les àrees del currículum, es treballa sistemàticament dins les rutines del matí i mitjançant els projectes de la "Mascota de la classe", "L'hora del conte" i "La descripció", on els infants aprenen a parlar amb un to de veu adequat, estructurant el que volen dir, expressant-se amb fluïdesa, etc. També es porten a terme des de P3, uns racons d'estimulació de llenguatge oral per part de la mestra d'ALL i que s'agafa l'alumnat en grups de cinc o sis durant vint minuts. Aquells nens i nenes de P4 i P5 que es considera necessari també assisteixen a aquests racons d'estimulació del llenguatge. Els recursos emprats són diversos i se'n treballen de diferents, des de cançons, poemes, embarbussament, dites, rodolins, endevinalles, contes ,converses col·lectives, projectes, etc; tots ells relacionats amb l'entorn més proper de l' infant, les festes populars i els seus interessos.

A Educació Primària es treballen les diverses modalitats d'expressió i comprensió oral: entrevista, conversa, dramatització , argumentació, etc; i també els aspectes a tenir en compte per a dur a terme una bona expressió oral: vocalització, entonació, fluïdesa, volum, gesticulació... tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees.

Cal destacar el Pla d' Impuls a la lectura (ILEC) dut a terme ja fa uns anys al centre, per tal de millorar l'èxit escolar mitjançant el desenvolupament de la competència lectora. El que es pretenia era consolidar un hàbit de lectura diari i reflexiu que formés lectors capaços d'accedir al contingut de diferents tipus de text adequats a la seva edat.

Actualment tenim totalment instaurada, planificada i consolidada la programació dels 30 minuts de lectura diaris a primària i 15' a Infantil (llegir per part de la mestra novel·les, visionar una mà de contes, explicar contes populars, lectura dels enunciats de les tasques, de notícies actuals i quotidianes, etc). ANNEXOS 30' LECTURA

També tenim sistematitzada la manera de treballar la llengua oral des de P3 fins a 6è i els textos a prioritzar a cada nivell, possibles activitats, el treball de la notícia, a més de l'ús indispensable dels faristols a les aules. ANNEX Treball de sistematització de la llengua oral.

Una BONA PRÀCTICA que es duu a terme al nostre centre és la dels *padrins de lectura*, en que l'alumnat de 6è apadrina els nens i nenes de 1r amb l'objectiu d'incentivar-los a llegir i millorar els hàbits lectors de petits i grans

4.1.2.- Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents . Per aconseguir aquest objectiu apliquem les orientacions que dóna el currículum i planifiquem activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

A Educació Infantil es treballa el llenguatge escrit partint del propi nom, el coneixement del so de les lletres, la grafia d'aquestes, la funcionalitat de l'escriptura amb diverses activitats importants pels nens i nenes, etc. Tot en funció de les necessitats de l'alumnat. Així, es parteix des de P3 del coneixement del propi nom i/o dels companys/es per arribar a la paraula i a la frase al final del cicle. Es comença el procés a P3 amb la lletra de pal per acabar a P5 amb la introducció de la lletra lligada. Durant el procés s'utilitzen mètodes diferents i en finalitzar P5 es passen les proves Teberosky per tal de saber cada nen i nena en quina etapa es troba i així poder adaptar les activitats al nivell corresponent.

A Educació Primària hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que proposem de lectura i escriptura tenen uns objectius i uns criteris d'avaluació clars que compartim amb l'alumnat i establim mecanismes de revisió per a millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament.

Disposem de diferents documents sobre acords presos en expressió escrita. ANNEXOS

4.1.3.- Relació llengua oral i escrita

Hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats lingüístiques. Es fan també activitats en què la relació de la llengua oral i llengua escrita és inherent: lectura expressiva, teatre.... Hi ha una gradació pel que fa a la dificultat de les activitats.

Aprofitem qualsevol esdeveniment escolar per a treballar la llengua: Castanyada, Setmana Cultural, Sant Jordi, etc. Organitzem concursos de poesia, de narracions, exposicions, etc. I participem en concursos com el de Contes Pilarín Bayés, el de recitació de poemes d'Òmnium cultural, el de Narrativa Periodística o la Marató literària de Sant Jordi de l' Institut Cap Norfeu.

4.1.4.- La llengua en els diverses àrees

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del Claustre n'és conscient i actua en conseqüència.

Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en aquest projecte, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies i activitats orientades a ensenyar i aprendre les llengües de manera global. El professorat té establert, de manera consensuada, uns mecanismes pel correcte desenvolupament competencial, és a dir, de coneixements i habilitats de manera transversal i interactiva, i aplicant-los a diferents contextos i situacions. L'aprenentatge ha de ser significatiu, implicant funcionalitat, globalització i transversalitat.

També hem de preveure els mecanismes adequats de seguiment i d'avaluació.

4.1.5.- Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

Disposem de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi de mestre/a, quan hi ha un canvi d'etapa i quan hi ha un canvi de cicle.

A Educació Infantil, hi ha un traspàs d'informació entre les mestres de la llar d'infants i les tutores de P3 on s'especifica si hi ha alguns alumnes amb dificultats de llenguatge o que ja arriben derivats, atesos per l' EAP o derivats a algun centre extern com PACEM.
Hi ha coordinació amb els centres de secundària que reben alumnes del nostre centre, tant de traspàs d'informació de l'alumnat com d'aspectes metodològics.
Les reunions de coordinació de nivell i les reunions de coordinació entre cicles (coordinadores de cicle i Cap d'Estudis), amb la CLIC o amb l'assessora LIC, les tenim planificades d'una manera sistemàtica.
Aquests equips són els encarregats de vetllar per la continuïtat entre els diferents cicles a través del consens en diferents reunions anuals.
Tenim diferents documents de centre que reflecteixen la voluntat de fer línia d'escola: Documents de traspàs d'informació, Pautes de treball escrit, Treball de textos escrit ... ANNEXOS

4.1.6.- Acollida d'alumnat nouvingut

L' acollida i la integració escolar de l'alumnat nouvingut és una de les primeres responsabilitats i objectius del nostre centre educatiu i dels professionals que hi treballen. El personal de l'escola, segons els recursos que disposi i les necessitats del moment, crearà les estratègies organitzatives perquè l'alumnat nouvingut sigui ben acollit i integrat dins de la dinàmica del centre, atenent les seves necessitats emocionals i personals. S'ha de garantir també que rebin una atenció especial per tenir accés a la llengua i al currículum. A partir d'una avaluació inicial del nivell d'escolarització, del nivell de coneixement de l'alfabet llatí i les mecàniques lestoescriptores, així com les habilitats comunicatives generals, s'elabora per a cada alumne/a nouvingut/a un Pla Individualitzat (PI) que recull els materials específics i les hores d'atenció específiques en grup reduït (mestra d'EE o Mall, SEPs dins l'horari lectius, reforços, etc), així com les adaptacions dins l'aula ordinària, que li han de permetre assolir una competència lingüística suficient per a comunicar-se i accedir a la resta d'àmbits del currículum.

4.1.7.- Atenció a la diversitat

L'alumnat que presenta dificultats en l'aprenentatge o altes capacitats comptarà amb diferents recursos: agrupaments flexibles, reforç, SEP (Suport Escolar Personalitzat), PI (Pla Individualitzat).
La Comissió Pedagògica del centre, formada per la mestre d'Educació Especial (EE), la mestra d'Audició i Llenguatge (MALL), un membre de l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP), i la Cap d'Estudis. Es reuneix setmanalment per a tractar tot el que fa referència a l'atenció a la diversitat. Es tracten aspectes metodològics, organitzatius, les mesures inclusives, les adaptacions, etc . Es fa el seguiment de tot aquest alumnat i es dóna assessorament als tutors/es.
Trimestralment es reuneix la Comissió d'Atenció a la Diversitat (coordinadores de cicle, mestre d'Educació Especial(EE) , la mestra d'Audició i Llenguatge (MALL) , un membre de l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP), la Cap d'Estudis, la coordinadora LIC i la directora; a on es valora el progrés de cada alumne i s'acorden mesures de millora, canvis de metodologia, canvis en les mesures inclusives ...

4.1.8.- Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

L'escola organitza diferents activitats per tal d'incentivar l'ús de la llengua. A la biblioteca de l'escola s'ofereix el servei de préstec a les hores d'esbarjo i s'organitzen diferents

activitats al llarg del curs. Per Sant Jordi i Setmana Cultural concursos, Jocs Florals, maratons de poesia, etc.
S'ha establert la visita a la Biblioteca Municipal de Roses per part dels alumnes de P4, 1r, 3r i 5è; per tal de donar a conèixer aquest espai/servei, el seu funcionament i els recursos dels que disposa.
La Biblioteca del centre fomenta l'ús del préstec a l'alumnat de primària, obrint quatres dies a les hores d'esbarjo i organitzant diferents concursos per tal d'incentivar-lo.

4.1.9.- Avaluació del coneixement de la llengua

El conjunt d'actuacions previstes pel centre en relació amb les diferents fases de l'avaluació de l'aprenentatge i l'ús de la llengua inclourà la valoració dels processos d'ensenyament-aprenentatge de les diferents, l'assoliment de les competències, la gestió del currículum i els mecanismes de coordinació entre el professorat.
Totes aquestes actuacions queden reflectides en les programacions del curs a on es recullen els criteris d'avaluació.
A Educació Infantil per tal d'avaluar la llengua escrita es fan registres d'avaluació del procés d'aprenentatge escrit i es passen individualment proves de Teberosky a l'alumnat de P5, al primer i tercer trimestre, per veure el nivell concret en els que es troben dins el procés de lecto-escriptura. Aquestes proves les passa una mestra que no és tutora, la MALL.
A P3 per avaluar el procés lecto-escriptor es fa per mitjà de l'observació sistemàtica del reconeixement i escriptura del propi nom, reconeixement del nom dels altres, així com paraules relacionades amb els projectes o properes al seu entorn.
A P4 i P5 es consoliden els ítems de P3 i s'amplien els ítems de lectura i escriptura. Cal tenir en compte que a P5 s'introdueix al tercer trimestre el canvi de la lletra de pal a lligada.
El nivell en el que es troba cada alumne/a dins del procés lecto-escriptor s'anota en les graelles d'avaluació i es va seguint des de P3 a P5 per veure si és un procés normal o si hi ha anomalies com podria ser un retrocés.
Quant a la llengua oral s'avalua a partir de l'observació diària a l'aula. Els alumnes atesos en petit grup per la Mestra d'Audició i Llenguatge se'ls fa una avaluació més específica per valorar l'evolució de les seves dificultats en aquest àmbit.
A Educació Primària quan un/a alumne/a comença, el llenguatge oral té com a objectiu que l'alumne/a sàpiga expressar-se bé i de manera coherent. Avaluem a cada alumne/a per mitjà de proves individuals i de l'observació sistemàtica. A finals de segon es passen proves de consciència fonològica.
A segon també es passen proves d'avaluació diagnòstica i a sisè les proves de competències bàsiques.

4.2.- La llengua castellana

Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats; també el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i altres cultures. A més, la diversitat lingüística present a les aules del centre i a l'entorn del centre s'aprofita per a fer activitats relacionades amb el currículum

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer-los en el currículum de llengua catalana.
El castellà s'introdueix al primer curs de Cicle Inicial, tot i que es fa molt a nivell oral i molt poc a nivell escrit. A segon comencem a treballar la llengua escrita. També dediquem unes hores a treballar les estructures lingüístiques comunes.

4.2.1.- Llengua oral

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques , amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos. Es treballa bàsicament la variant estàndard del castellà però si dins l'aula tenim altres variants també ho tindrem en compte.

4.2.2.- Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir-ho tenim un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura. Les activitats que es proposen tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per a millorar cadascuna de les dues habilitats (proves de rapidesa lectora, de comprensió oral i escrita, etc). Les activitats es treballen coordinadament amb les de llengua catalana (el mestre que les imparteix és el mateix). Disposem d'un document a on es recullen tots els textos a treballar en les dues llengües, seqüenciats per cursos: ***Treball de textos.***

4.2.3.- Alumnat nouvingut

En una primera fase, s' assegura un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut. Posteriorment iniciem un ensenyament de la llengua castellana que té present el que ja sap l'alumnat de llengua catalana i la presència del castellà en la societat.

4.3.- Llengües estrangeres

En el nostre centre s'introdueix la llengua francesa com a primera llengua estrangera a P5 de manera totalment oral, i la llengua anglesa com a segona al primer curs de Cicle Superior, tot i que aquell alumnat que és de necessitats educatives especials o presenta moltes dificultats en les àrees de llengua no la fa. (en les sessions d'anglès va a l'aula d'EE o ve rep un reforç)
Com a població propera a la frontera i majoritàriament turística es considera important que el nostre alumnat domini la llengua francesa. També pensem que és important que tinguin nocions d'anglès , llengua imprescindible avui en dia.

4.3.1.- Desplegament del currículum

En el nostre centre el professorat de llengües estrangeres és força estable. S'estableix una coordinació entre cicles i intercicle i també entre les professores de llengua francesa i anglesa.
L'ensenyament de la llengua estrangera ha de tenir com a objectiu aconseguir, al final de l'ensenyament obligatori, formar alumnes capaços de comprendre i comunicar-se en la llengua estrangera.

LLENGUA FRANCESA:

A cicle inicial la llengua estrangera predominantment és oral, tractada de forma lúdica i amb diferents suports auditius i visuals.
A primer de cicle mitjà es comença a introduir la llengua escrita tot i que es respecte l'ortografia natural. Però es continua donant molta importància a la llengua oral.
A segon de cicle mitjà es comença a exigir l'ortografia arbitrària, a escriure frases senzilles i petits textos seguint un model.
A cicle superior es comença a treballar els diferents aspectes gramaticals i s'exigeix als alumnes un millor domini de la llengua oral i escrita.

LLENGUA ANGLESA:

S'introdueix a primer curs de cicle superior amb un gran predomini de la llengua oral i de forma força lúdica.
Com que l'edat de l'alumnat ho permet s'avança força ràpid amb el vocabulari i les noves estructures gramaticals.
En totes dues llengües, a més dels aspectes lingüístics, es treballen els aspectes socioculturals : situació geogràfica, costums, celebracions, etc.
Anualment es fa una valoració dels continguts treballats i els objectius aconseguits i a partir d'aquí es fan les modificacions pertinents.

4.3.2.- Metodologia

El professorat utilitza habitualment la llengua estrangera en les interaccions amb els alumnes vetllant sempre per a establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.
Ja que els horaris no permeten fer agrupaments flexibles de llengües estrangeres, que pensem que serien la millor bona opció , s'intenta dins l'aula treballar sempre que l'activitat ho permet en petits grups, per parelles ...
A sisè es parteix la classe per tal de fer 30 minuts de conversa amb mig grup.
En cadascuna de les unitats didàctiques es treballen aquests aspectes: comprensió i expressió oral , comprensió i expressió escrita.
El treball sistemàtic de la pronunciació és una necessitat perquè la comunicació es pugui dur a terme.

4.3.3.- Atenció a la diversitat

Tot aquell alumnat que no és capaç de seguir el ritme normal de la classe se li fan les adaptacions pertinents (activitats de treball i/o d'avaluació , adaptació dels diferents materials i/o explicacions individuals ....) o bé no fa la segona llengua estrangera.

5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

5.1.- Materials didàctics

Per tal de donar coherència i continuïtat metodològica a la tria dels materials didàctics, es revisen periòdicament els llibres de text i els diferents materials tenint en compte les necessitats de l'alumnat.

Quant als llibres , tenim establert un període mínim de quatre anys per a poder canviar-los, tot i que hi ha cicles que al treballar amb materials fungibles (E Infantil i Cicle Inicial) els poden revisar abans. És l'equip de cicle qui els proposa, tenint en compte el cicle anterior i posterior, el Projecte Educatiu de Centre, la Programació General Anual; i la Cap d'Estudis qui hi dóna el vist-i-plau. A més cal tenir en compte altres criteris com el tipus de llenguatge usat, textos treballats, vocabulari nou, tipus d'exercicis, etc.

A l'escola, disposem de diferents documents que serveixen de guia a l'hora de treballar la llengua : Treball de textos, Com aprenen a llegir i a escriure a EI, PLEC, 30' Lectura, Expressió escrita, Treball de sistematització de la llengua oral, Programació Anual de consciència fonològica, etc. ANNEXOS

La majoria del material que ens permet poder ampliar, cercar noves activitats, etc (quadernets, llibres d'altres editorials) i jocs de llengua i altres materials didàctics (faristols, PDI, etc) el tenim a l'aula de recursos de llengua.

Pel que fa a les llengües estrangeres, a P5 i a cicle inicial es treballa amb materials elaborats per la mestra (fitxes, jocs, etc) i amb material audiovisual (PDI, CDs, DVD, etc.)

A partir de cicle mitjà els alumnes tenen llibre de text i quadern d'activitats. També es treballa amb diferents materials elaborats per la mestra i amb les eines TIC (ordinadors, PDI ...)

5.2.- Informació multimèdia

El tractament de la llengua catalana en la utilització de les TIC/TAC al centre és el següent :

. A l' Aula d'Informàtica tenim uns rètols en Din-A3 amb les normes bàsiques d'ús dels aparells, totes en català.

. Els recursos que es fan servir en tots els cicles per a treballar la informàtica es treuen de planes Web en llengua catalana, per exemple : EDU 365, XTEC, GOOGLE català ... així com el cercador del Google configurat en català.

. Fem servir el processador de textos per a l'elaboració de textos lliures, descripcions, narracions... com a activitats que complementen les realitzades a l'aula ordinària.

. També utilitzem presentacions en Power Point per ampliar o aprofundir en diferents temes treballats a classe sobretot de medi natural o social. Aquestes presentacions també es fan en català.

. Sempre que volem descarregar un programa ho fem en la versió en llengua catalana, si existeix.

6.-ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

6.1.- Organització dels usos lingüístics

6.1.1.- Llengua del centre

El centre esdevé un referent d'ús de la llengua: rètols, cartells, murals i ambientació en general són en català. Tot i que sobretot a les aules podem trobar murals i cartells en qualsevol de les llengües que es treballen al centre: català, castellà, francès i anglès.

6.1.2.- Documents de centre

La majoria de documents del centre es revisen i actualitzen periòdicament (NOFC i altres) i són donats a conèixer i aprovats en el Consell Escolar. Tot el professorat els coneix i els té a l'abast (penjats a la p:) . També es té previst fer-los arribar a tots aquells/es mestres que arriben nous/ves a l'escola (Pla d'acollida dels mestres).

6.1.3.- Ús no sexista del llenguatge

En tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista .

Dins el Pla de Convivència del centre es contempla el treball que s'ha de dur a terme a l'escola i amb l'alumnat sobre aquest tema.

A més dins del Consell escolar existeix una figura que vetlla per la igualtat entre nens i nenes.

6.1.4.- Comunicació externa

El centre educatiu empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes, etc) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta.

Els informes i tota la informació adreçada a les famílies és en llengua catalana.

Per a les famílies nouvingudes el Departament disposa a la pàgina de l'XTEC de diferents models en diferents llengües.

6.1.5.- Llengua de relació amb les famílies

L'escola fa del català la seva llengua de treball i de relació dins i fora del centre. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre. Se'ls facilita al màxim la integració a l'escola.

En algunes ocasions, fins i tot, demanen l'ajuda a famílies de l'escola que dominen la llengua estrangera dels nouvinguts per tal de traspassar-los les informacions més rellevants sobre el funcionament del centre.

6.1.6.- Educació no formal

El centre educatiu ha de preveure de manera efectiva que, en l'organització i realització de serveis d'educació no formal al centre (servei d'acollida matinal, menjador escolar, taller d'estudi assistit, etc) els adults responsables s'adrecin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català.

Puntualment ens trobem que aquestes condicions no es donen per manca de personal qualificat . Aquest és un dels punts a millorar.

6.1.7.- Alumnat nouvingut

En la relació amb l'alumnat nouvingut, tot el centre utilitza sempre el català. Es garanteix una atenció individualitzada intensiva per aprendre aquesta llengua, i es fa un enfocament comunicatiu i amb la metodologia adequada. S'avaluen regularment els resultats i se'n fa un seguiment acurat.

Durant les primeres setmanes, l'alumnat nouvingut compta amb un company/a que li fa de guia per tal que conegui el funcionament de l'escola, la normativa, els espais i la dinàmica de l'aula en general i que l'acompanya a les estones de pati i menjador.

6.2.- Organització de la programació curricular

6.2.1.- Concreció anual horària

El Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, estableix el següent:

L'etapa de l'educació primària disposa de 5.250 hores lectives, de les quals, 4.725 són destinades al desenvolupament del currículum dels àmbits i àrees de coneixement, i les 525 hores restants són destinades a l'esbarjo, què té la consideració d'activitat educativa. La distribució de les hores lectives curriculars entre les diferents àrees és competència dels centres i ha de garantir la distribució mínima següent al llarg de l'etapa:

Àmbit lingüístic	
Àrea de llengua i literatura catalana *Àrea de llengua i literatura castellana*	*1.050 hores**
Àrea de primera llengua estrangera	*420 hores*

(*) En el cas d'àmbits amb més d'una àrea de coneixement, la distribució de les hores curriculars assignades ha de garantir el tractament dels continguts curriculars de manera equitativa i l'assoliment de les competències bàsiques associades a cadascuna de les àrees.

Amb la finalitat de garantir el tractament dels continguts de totes les llengües i l'assoliment de les competències bàsiques associades a cada àrea, la distribució setmanal que l'escola estableix en el tractament de les àrees lingüístiques és la següent:

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE LES ÀREES LINGÜÍSTIQUES EN EL NOSTRE CENTRE

PRIMER

Lectura diària: 1h 30'
Agrupaments de català: 2h 45'
Expressió escrita/ informàtica: 45'
Castellà: 2h
Francès: 2h

SEGON

Lectura diària: 1h 30'
Agrupaments de català: 2h 45'
Expressió escrita/ informàtica: 1h
Castellà: 2h
Francès: 2h

TERCER

català: 2h 30'
Castellà: 2h
Expressió oral : 45'
Expressió escrita/ informàtica: 45'
Biblioteca. 45'
Francès: 2h

QUART

català: 2h 30'
Castellà: 2h
Expressió oral : 45'
Expressió escrita/ informàtica: 45'
Biblioteca. 45'
Francès: 2h

CINQUÈ	SISÈ
Català : 2h Castellà: 2h Biblioteca: 45' Expressió escrita/informàtica : 45' Francès: 2h 30' Anglès: 1h 30'	Català : 2h Castellà: 2h Biblioteca: 45' Expressió escrita/informàtica : 45' Francès: 2h 30' Anglès: 1h 30'

6.2.2.- Coordinació de cicles i nivells

A l'hora d'organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengua hi ha una coordinació entre els/les mestres d'un mateix cicle i un mateix nivell .

Totes les programacions es pengen a la p: la qual cosa permet que qualsevol mestre/a pugui tenir-hi accés. A més , cal dir que s'intenta sempre que el mestre de català imparteixi també el castellà .

Hi ha documents de centre que contemplen la llengua de manera transversal (de P3 a 6è): Treball de textos, Pautes de treball escrit, etc.

També disposem del Pla Lector de l'escola (PLEC) que contempla com es treballa la lectura al llarg de tota l'escolaritat.

A més es fa una reunió trimestral de coordinació de llengües amb secundària i amb altres centres de la zona.

S'haurien de fer també reunions periòdiques per a millorar la coordinació entre els diferents cicles, especialment entre E Infantil i Cicle Inicial, Cicle Inicial i Mitjà, i cicle mitjà i superior..

6.2.3.- Estructures lingüístiques comunes

Les estructures lingüístiques comunes es treballen a l'àrea de llengua catalana i a llengua castellana es reforcen o es treballen les diferències, evitant sempre repetir continguts.

6.2.4.- Biblioteca escolar

El centre disposa d'una biblioteca amb un fons de documents suficient per a donar resposta a les necessitats d'informació de la seva comunitat educativa.

Pel que fa a la llengua , la majoria dels llibres i documents són en català , però també s'ha tingut en compte la incorporació de llibres i documents en les altres llengües del currículum (castellà, francès i anglès).

Pel que fa a les activitats de foment de la lectura i accés i ús de la informació ,l'alumnat pot gaudir del servei d'aquesta i del de préstec, quatre dies a l'hora d'esbarjo .

Tots els cursos disposen d'una sessió per a poder anar a la biblioteca.

També es treballa conjuntament amb la Biblioteca Pública de Roses: visites de diferents cursos, demanant aquella bibliografia que interessa (*Bibliocarretons*), participant en propostes de la Biblioteca Municipal, etc.

Per tal d'incentivar el gust a la lectura, tots els cursos disposen d'una sessió setmanal dins l'horari lectiu per tal de poder anar a la Biblioteca del centre. Disposem del PLEC i de Les Normes de funcionament de la Biblioteca. ANNEXOS.

També tot els cursos dediquen 30' setmanals a la lectura dins l'aula. Annex

6.3.- Projecció del centre

6.3.1.- Pàgina web del centre

L'escola disposa de pàgina web (http://www.escolaelsgrecs.cat) que té com a llengua vehicular el català. L'objectiu és que la pàgina web sigui un instrument de comunicació entre l'escola i les famílies i es treballa per a fer aquesta eina més activa. S'intenta tenir-la actualitzada, en la mesura del possible.
S'hi pot trobar informació de les activitats del centre, notícies i diferents tipus de documents.

6.3.2.- Piulapp i instagram

També disposem de l'aplicació Piulapp per a donar a conèixer els fulls informatius del centre, tots en català.
A l'instagram pengem fotos de sortides i activitats de centre acompanyades de breus explicacions en llengua catalana.

6.3.3.- Jornades de portes obertes

Dies abans del període de preinscripció, l'escola fa dues jornades de portes obertes, per tals que les famílies que ho desitgin puguin visitar el centre i conèixer el nostre Projecte Educatiu. S'ofereix també en aquestes visites la possibilitat de veure com es treballa en els diferents cicles; s'expliquen el projectes que duem a terme, i tot un seguit d'informacions molt interessants tant a nivell pedagògic com d'organització i funcionament del centre.
La llengua de comunicació és el català, oferint la possibilitat de fer ús del castellà o altres llengües que els mestres coneguin amb aquelles famílies que no entenguin el català.

6.3.4.- Reunions d'inici de curs

A principi de curs tots els nivells fan reunions amb les famílies per a explicar els objectius i criteris d'avaluació d'aquell curs, les activitats i sortides, el funcionament general i altres informacions que es considerin d'interès.
La llengua de comunicació és el català, oferint la possibilitat de fer ús del castellà o altres llengües que els mestres coneguin amb aquelles famílies que no entenguin el català en entrevistes individuals prèviament concertades.

7.- AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PROJECTE

Aquest document serà revisat anualment.
S'establiran uns objectius de millora que s'avaluaran i seran recollits a les NOFC.
La direcció de l'escola vetllarà per la seva distribució i coneixement a tota la comunitat educativa.

Vist-i-plau

La Directora
Montserrat Gayolà Viñas

La Secretària
Mª Rosa Serradell Juncà

Roses, 30 de setembre de 2019